

Perusopetuksen laadun kehittäminen - Tuen kolmiportaisuus - Haaste opettajankoulutukselle

Rovaniemi 29.9.2011

KT, opetusneuvos Jussi Pihkala

Opetus- ja kulttuuriministeriö

Undervisnings- och kulturministeriet

HALLITUSOHJELMAN PAINOPISTEITÄ - KESU-LUONNOS 2011-2016

- Hallitusohjelman koulutus- ja tiedepoliittiset tavoitteet. Painopisteinä ovat:
 - köyhyyden, eriarvoisuuden ja syrjäytymisen vähentäminen, julkisen talouden vakauttaminen sekä kestävä talouskasvu, työllisyyden ja kilpailukyvyn vahvistaminen
 - toteutetaan hallituksen kehyspäättöksen puitteissa
 - toteutumista arvioidaan vuonna 2015
- KESU-valmistelun aikataulu:
 - lausuntojen määräaika 20.10
 - sivistyspoliittinen ministerityöryhmä 19.10, 3.11 ja 16.11
 - VN 8.12

Varhaiskasvatus

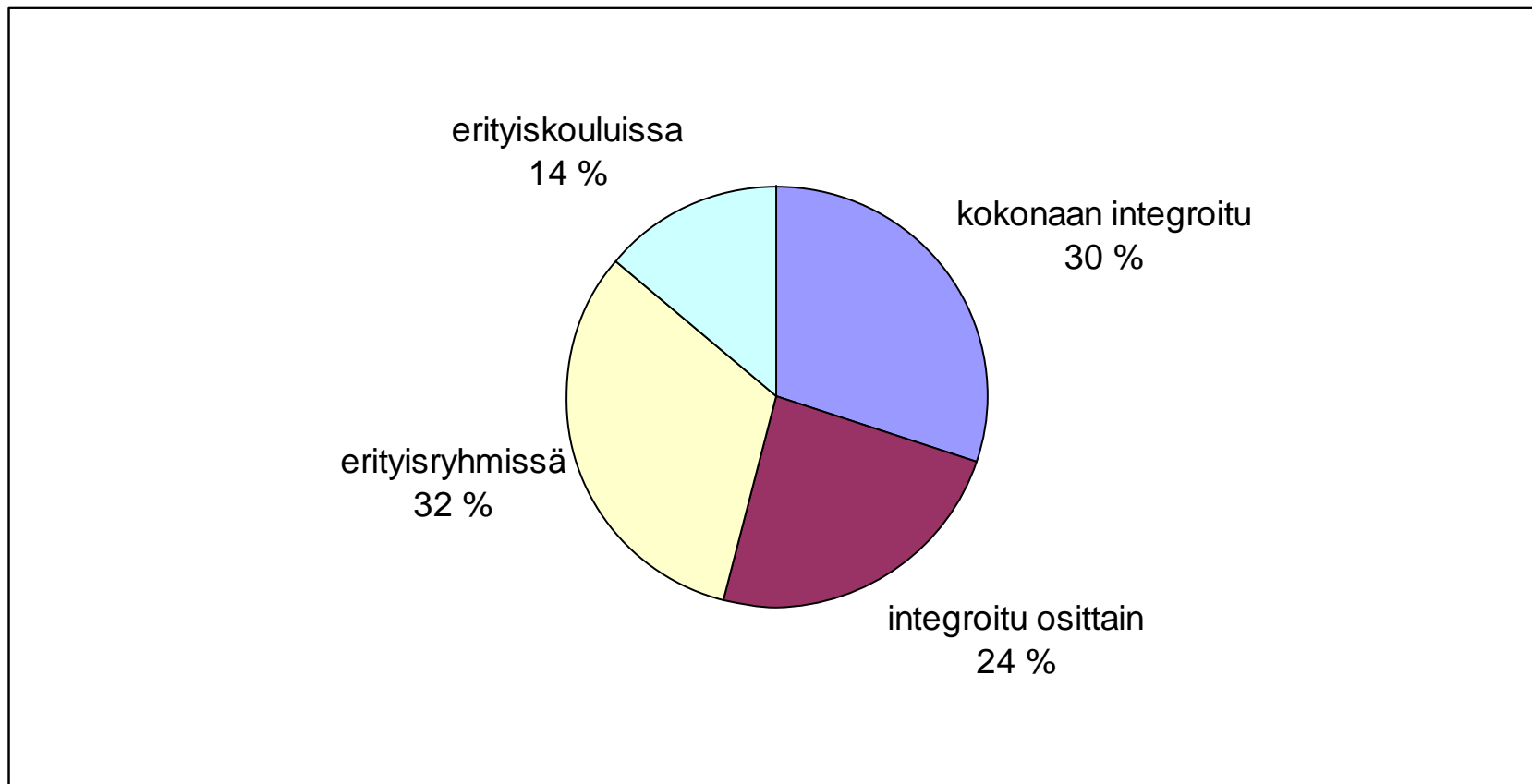
- Varhaiskasvatuksen hallinnon siirto toteutuu
- Valmistellaan varhaiskasvatuslaki
- Esiopetusta koko ikäluokalle

Perusopetus

- Toimintaympäristön haasteet huomioidaan:
 - Taataan lapsen oikeus turvalliseen ja laadukkaaseen opetukseen lähikoulussa. Kehitetään koko ikäluokalle yhteisenä, tasavertaiset edellytykset turvaavana opetuksena. Koulujen eriytyminen estetään.
 - Selvitetään perusopetuksen valtiosuuden perusteet.
- Tavoitteet, tuntijako ja opetussuunnitelmat uudistetaan
 - Vahvistetaan taito- ja taideaineiden opetusta, liikuntaa sekä yhteiskunnallista kasvatusta ja arvokasvatusta, ympäristökasvatuksen asemaa ja oppiaineiden välistä yhteistyötä sekä monipuolistetaan kieliohjelmia.
 - Opetussuunnitelman perusteet uudistetaan 31.12.2014 mennessä ja otetaan käyttöön 1.8.2016.
- Ryhmäkokoja pienennetään; ohjataan lisäresursseja, selvitetään sääntelyn tarve.

Laki perusopetuslain muuttamisesta (642/2010) - osana laadun kehittämistä

Erityisoppilaat järjestämisspaikan mukaan vuonna 2010





Yleinen tuki	Tehostettu tuki	Eriytynen tuki
<p>eriyttäminen joustavat ryhmittelyt kodin ja koulun yhteistyö oppilaan ohjaus oppilashuollon tuki oppimissuunnitelma tukiopetus osa-aikainen erityisopetus kerhotoiminta aamu- ja iltapäivätoiminta 1.-2. apuvälineet yms. avustajapalvelut</p>	<p>eriyttäminen joustavat ryhmittelyt kodin ja koulun yhteistyö oppilaan ohjaus oppilashuollon tuki oppimissuunnitelma tukiopetus osa-aikainen erityisopetus kerhotoiminta aamu- ja iltapäivätoiminta 1.-2. apuvälineet yms. avustajapalvelut</p>	<p>Eriyisen tuen päätös ja HOJKS eriyttäminen joustavat ryhmittelyt kodin ja koulun yhteistyö oppilaan ohjaus oppilashuollon tuki tukiopetus osa-aikainen erityisopetus kerhotoiminta aamu- ja iltapäivätoiminta 1.-9. apuvälineet yms. avustajapalvelut kokoaikainen erityisopetus</p>

TIETOA KEHITTÄMISTYÖN TUEKSI TARVITAAN!

- Olemme erityisen tuen kehittämisen osalta olleet riittämättömän pohjatiedon varassa

Uutta tutkimusta, esim.

- **"Individualized Service Provision in the New Welfare State: Lessons from Special Education in Finland"**
- Carles Sabel, AnnaLee Saxenian, Reijo Miettinen, Peer Hull Kristensen and Jarkko Hautamäki
- Report Prepared for SITRA,
- Helsinki, 2011

CONCLUSIONS FROM THE 7TH MARCH WORKSHOP ON SPECIAL EDUCATION IN FINLAND

- New law required to address the variance
- Unresolved implementation issues
- Mutual learning methods need to be developed
- New reports could be a source of important info and/or a burden
- National Board of Education and Ministry of Education and Culture cooperation needed with municipalities about producing and utilizing student assessments:
 - test makers and -users
 - among municipalities at regional level
 - national level?
- Wide audience in the United States

"Suomessa luottamuksen kulttuuri" - prof. Sabel

OPETTAJAN AMMATTI MUUTOKSESSA

- menneisyyden ja tulevaisuuden murros
- ydin pysyy, mutta tehtävä muuttuu moniammatillisemmaksi ja vuorovaikutustaitoja vaativaksi
- opetus / kasvatus / hoito / kuntoutus / kodin ja koulun yhteistyö / oppilashuoltotyö / tuen kolmiportaisuus...

POL3 §: Opetus järjestetään oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti

YLIOPISTOJEN OPETTAJANKOULUTUKSEN RAPORTOINTI 2009

Opettajankoulutuksen sisältöjen kehittäminen: tulevien opettajien valmiudet erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden opetukseen

- Yliopistot panostaneet erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden opetuksessa tarvittaviin valmiuksiin
- Runsaasti aihepiiriin liittyviä tutkimus- ja kehittämishankkeita . Niissä monitieteistä yhteistyötä erityispedagogiikan, psykologian ja sosiaalitieteiden kesken.
- Eroja siinä, miten eri yliopistot asettavat ja arvioivat opettajankoulutuksen tavoitteita ja niiden saavuttamista.

- Opiskelijapalautejärjestelmää ja koulujen palautetta käytetään eri tavoin.
- Yliopistojen yhteistyötä opettajankoulutuksessa on tarpeen huomattavasti nykyisestä voimistaa,
- Miten yliopisto huolehtii opettajankouluttajiensa ja harjoittelukoulujen opettajien valmiuksista?
- Opettajankouluttajien oman täydennyskoulutuksen järjestäminen edellyttäisi yliopistojen keskinäistä yhteistyötä.

(Erityisopetuksen strategia 2007):

Harjoittelua tulee kehittää siten, että opiskelijat perehtyvät omakohtaisesti kolmiportaisen tuen, verkostomaisen oppilashuoltotyön ja erityisopetuksen muotoihin.

Opettajakoulutusten sisältöjä tulee kehittää toteutukseltaan niin, että opiskelijat perehtyvät lähikouluperiaatteen toteuttamiseen, heterogeenisen ryhmän opettamiseen, varhaiseen tukeen, tukitoimien suunnitteluun ja pedagogiseen toteutukseen sekä moniammatilliseen yhteistyöhön.