

**LYSEONPUISTON LUKION SJOITTAMINEN**  
**Ruokasenkadun ja Rantavitikan vaihtoehto**

**TYÖRYHMÄ**

**Pertti Lakkala**  
**Teuvo Niemelä**  
**Hannu Kerkelä**  
**Eeva-Maija Knuuti**  
**Allan Valasmo**  
**Tuovi Jussila**  
**Sirkka Lankila**  
**Leila Alaraudanjoki**  
**Antti Lassila**

## SISÄLLYSLUETTELO

1. Lukiokoulutuksen järjestämisen nykytilanne Rovaniemellä	4
2. Tämän hetken toisen asteen yhteistyö Rovaniemellä	4
2.1 Peruslukioiden yhteistyö Lapin ammattiopiston kanssa	4
2.2 Rovaniemen aikuislukion yhteistyö Lapin ammattiopiston kanssa	5
3. Rovaniemen lukioiden oppilaskehitys	6
4. Opetushenkilöstössä tapahtuvat muutokset 2011 mennessä	6
5. Lyseonpuiston lukion sijoittaminen Rantavitikalle ja yhteistyö Lapin ammattiopiston kanssa	7
5.1 Rantavitikan vaihtoehdon hyötyjä lukiokoulutukselle	7
5.2 Rantavitikan vaihtoehdon hyötyjä Lapin ammattiopistolle	8
6. Lukioratkaisun maakunnallinen ulottuvuus	8
6.1 Lapin lukioiden ja ammatillisten oppilaitosten opiskelijakehitys	8
6.2 Etä- ja verkko-opetuksen tarjonnan tehostuminen	10
7. Lyseonpuiston lukion sijoittaminen Ruokasenkadun kiinteistöön	11
7.1 Ruokasenkadun vaihtoehdon toiminnalliset edut	11
8. Yhteistyö toisella asteella	12
9. Etä- ja verkko-opetuksen kehittäminen	12
10. Vaihtoehtojen taloudellinen tarkastelu	13

## LIITTEET

1. Rovaniemen lukioiden oppilasennuste
2. Rovaniemen lukioissa opiskelevat vieraspaikkakuntalaiset
3. Lapin ammattiopiston opiskelijoiden kotikunta
4. Vaihtoehtojen taloudellinen vertailu

Molemmissa vaihtoehdoissa on lähdetty suuresta yhden lukion mallista (600 opiskelijaa). Kooltaan 5-6 sarjainen kuvataidelinjan ja IB-linjan sisältävä lukio täydennettynä aikuislukion iltaopetuksella, pystyy tarjoamaan riittävästi syventäviä kursseja ja huomioimaan opetuksen tarjonnassa hajautetun tutkinnon suorittamisen. Suurempi henkilöstömäärä tarjoaa monipuolista osaamista ja mahdollistaa aineryhmien välisen yhteistyön sekä muun toisen asteen yhteistyön. Molemmissa vaihtoehdoissa toteutetaan yhteistyötä toisen asteen kanssa, mutta Rantavitikan vaihtoehdossa toisen asteen yhteistyön merkitys korostuu. Ruokasenkadun vaihtoehdossa korostuu sijainti sekä olemassa oleva nykyinen yhteistyö oppilaitoksen eri sidosryhmien ja ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Lisäksi on huomioitava Ruokasenkadun kulttuurihistoriallinen merkitys sekä rakennuksen historiallinen toimintafunktio. Ruokasenkadun rakennusta pidetään myös nykypäivän koulutustarpeisiin erittäin hyvin soveltuvana. Rantavitikan vaihtoehdossa tulee esille mahdollisuudet toisen asteen yhteistyön lisäämiseen ja vaihtoehtojen tarjoaminen lukio-opiskelijoille ja erityisesti Lapin ammattiopiston opiskelijoille. Fyysinen sijainti ei sinänsä aseta estettä yhteistyövelvoitteelle ja yhteistyölle ylipäättänsä, mutta oppilaitosten sijainti samalla campusalueella Lapin ammattiopiston kanssa mahdollisesti avaisi helpommin mahdollisuuksia uusien yhteistyömuotojen löytämiselle. Myös valtakunnallisesti tavoite läpäistä tutkinto kolmessa vuodessa nähdään tarkoituksenmukaisena. Kurssimäärien lisäämisen yhteydessä olisi kehitettävä opintojen hyväksi lukemista eli suoritettut lisäopinnot tulisi huomioida opiskelijan tutkinnossa.

Eri vaihtoehdoissa on huomioitava, että oppilasennusteen mukaan Lyseonpuiston opiskelijat eivät lähitulevaisuudessa mahdu rakennukseen, jonka kapasiteetti on 600 oppilasta. Siirtymäkaudeksi on löydettävä tilat, johon osa Lyseonpuiston oppilaista on sijoitettava. Oppilasmäärät lähtevät laskuun ennusteen mukaan 2010, kun pienempien ikäluokkien oppilasmäärät kumuloituvat koko lukion oppilasmäärissä.

Oppilasennusteen mukaisesti opiskelijamäärät vähenevät vuoteen 2014 mennessä n 400-450 opiskelijan verran. Ennuste perustuu nyt perusopetuksessa olevien oppilaiden määrään. Tämä tarkoittaa, että Rovaniemellä on mahdollista järjestää tulevaisuudessa lukiokoulutus kahdessa päivälukiossa. Lukiokoulutusta suunniteltaessa on huomioitava, että nyt tehtävät ratkaisut määrittelevät pitkälti tulevaisuuteen Rovaniemen lukiokoulutuksen rakennetta.

## **1. Lukiokoulutuksen järjestämisen nykytilanne Rovaniemellä**

Rovaniemen kaupungissa toimii 1.8.2006 alkaen kolme päivälukiota; Muurola, Ounasvaara sekä Lyseonpuiston lukio. Lyseonpuiston lukio ja Korkalovaaran lukio on yhdistetty hallinnollisesti vaikka ne toimivatkin tällä hetkellä erillisissä rakennuksissa. Lyseonpuiston lukion tiloissa toimii myös Rovaniemen aikuislukio, joka antaa iltaopetusta. Aikuislukio järjestää lisäksi päiväopetuksena ammattilukiokoulutusta Rovaniemen koulutuskuntayhtymän Rantavitikan toimipisteessä.

Osa Lyseonpuiston lukiosta on toiminut lukuvuodet 2005 – 2006 ns. Postiautovarikon tiloissa, Lapinkävijäntiellä. Postiautovarikko ei sijaintina voi olla pysyvä ratkaisu, sillä kiinteistö on varattu muuhun käyttöön ja toiminnallisesti sekä taloudellisesti Lyseonpuiston lukion sijoittaminen kahteen eri rakennukseen ei ole tarkoituksenmukaista. Lukiot siirtyvät samaan rakennukseen oppilasmäärän sen mahdollistaessa. Lukiokiinteistöistä Muurola ja Ounasvaara sekä ammattilukion käytössä olevat tilat ovat ajanmukaiset ja toiminnallisesti tarkoituksenmukaiset. Lyseonpuiston lukion käytössä olevat nykyiset tilat vaativat aikaisemman selvityksen mukaan peruskorjausta.<sup>1</sup> Lyseonpuiston lukiosta ja Rovaniemen aikuislukiosta on valmistunut 22.12.2005 tarveselvitys, jonka yhteydessä selvitettiin lyhyesti eri sijoituspaikkojen sopivuutta Lyseonpuiston lukioille. Tarveselvityksessä päädyttiin perustellusti kahteen vaihtoehtoon; Ruokasenkadun koulukiinteistön korjaaminen tai uuden lukion rakentaminen Rantavitikan campuksen yhteyteen. Nykyinen työryhmä on saanut tehtäväksi jatkaa selvitystyötä edellä mainittujen vaihtoehtojen pohjalta.

## **2. Tämän hetken toisen asteen yhteistyö Rovaniemellä**

### **2.1 Peruslukioiden yhteistyö Lapin ammattiopiston kanssa**

Lapin ammattiopisto tekee lukioyhteistyötä verkko-opetuksen kehittämisessä Opetusministeriön rahoittamassa Oppireppu-hankkeessa Rovaniemen lukioiden kanssa sekä ESR / Lapin lääninhallituksen rahoittamassa Lapin toisen asteen verkkokoulutushankkeessa, jossa ovat mukana lähes kaikki Lapin läänin 2. asteen koulutuksen järjestäjät. Oppireppuhankkeessa ollaan tuottamassa verkko-opintojen ja siihen liittyvien tukipalvelujen esittelyportaalia Rovaseudun ammatillisten oppilaitosten ja lukioiden yhteiseen käyttöön. Lapin toisen asteen verkkokoulutushankkeessa luodaan verkko-opetustarjontaa sekä koulutetaan 2. asteen opettajia verkko-opetukseen.

Lyseonpuiston lukio antaa kolmoistutkintoon johtavaa (ammattilukio) koulutusta yhteistyössä Lapin ammattiopiston palvelualan kanssa. Lisäksi yhteistyössä on mukana Rovaniemen aikuislukio.

Korkalovaaran ja Ounasvaaran lukiolaisille on tehty Ammatillisia opintoja lukiolaisille – tarjontakokeilu yhdessä Lapin ammattiopiston Palvelualan kanssa. Opinnoissa räätälöitiin 8 viikon jakson mittaisia ammatillisia opintoja lukiolaisille. Muurolan lukio on toiminut yhteistyössä mm. opiskelijanohjauksen Nivel-hankkeen seutufoorumeissa edellä mainittujen lukioiden lisäksi.

---

<sup>1</sup> Lyseonpuiston lukion ja Rovaniemen aikuislukion tarveselvitys 22.12.2005

Vuoden 2004 keväällä oli Muurolan lukiossa neuvottelut lukio-opintojen tarjoamisesta (kolmoistutkinto) metsäkonealan opiskelijoille. Samassa yhteydessä on keskusteltu lukiolaisten mahdollisuudesta opiskella valinnaiskursseja Metsäruusun toimipaikassa.

## 2.2 Aikuislukion yhteistyö Lapin ammattiopiston kanssa

Lapin ammattiopiston lukioyhteistyö on laajinta ja on kestänyt pisimpään aikuislukion kanssa (ammattilukio). Ammattilukio toimii Lapin ammattiopiston Rantavitikan toimipisteessä. Ammattilukiossa kolmoistutkintoa on mahdollista suorittaa alla olevilla koulutus- ja opintoaloilla. Opintojen tavoitteena on kaksoistutkinto sekä ylioppilastutkinto. Opiskelijalla on kuitenkin mahdollisuus vaihtaa suorittamaan pelkästään ammatillista tutkintoa tai suorittamaan pelkästään lukio-opintoja.<sup>2</sup>

### Tekniikan ala

sähköalan perustutkinto, automaattiasentaja  
sähköalan perustutkin, elektroniikka-asentaja  
sähköalan perustutkinto, sähköasentaja  
puualan perustutkinto, puuseppä  
lentokoneasentajan perustutkinto, lentokoneasentaja  
logistiikan perustutkinto, autonkuljettaja  
vaatetusalan perustutkinto, pukuompelija  
talotekniikan perustutkinto, LVI-asentaja  
rakennusalan perustutkinto, talonrakentaja  
kone- ja metallialan perustutkinto, koneistaja/hienomekaanikko  
elintarvikealan perustutkinto, leipuri-kondiittori/elintarvikkeiden valmistaja

### Palveluala

hotelli- ja ravintola-alan perustutkinto, hotellivirkailija  
liiketalouden perustutkinto, merkonomi  
matkailualan perustutkinto, matkailupalvelujen tuottaja  
tietojenkäsittelyn perustutkinto, datanomi

### Hyvinvointiala

sosiaali- ja terveysalan perustutkinto, lähihoitaja

## 3. Rovaniemen lukioden oppilaskehitys

---

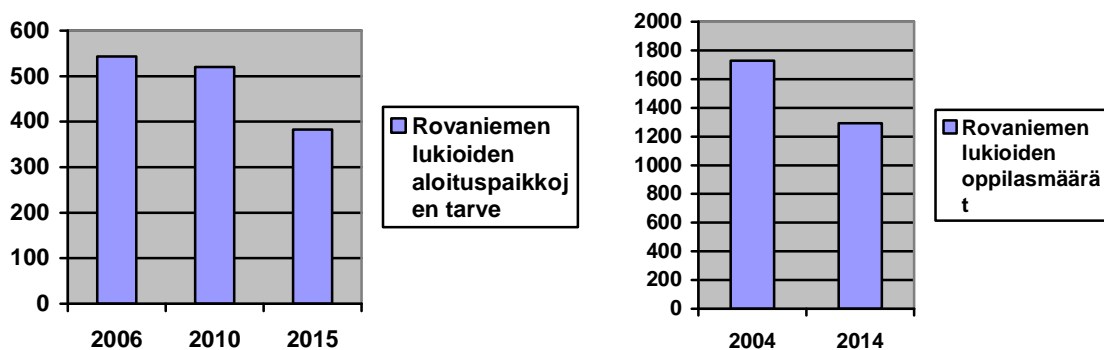
<sup>2</sup> Lukion ja ammatillisen koulutuksen yhteistyö opetuksen järjestämisessä

Lapissa nuorten ikäluokkien voimakas pieneneminen ja pitkät etäisyydet aiheuttavat koulutusjärjestelmälle suuria haasteita. Koulutuksen saavutettavuuden ja laadun säilyttäminen vaatii mahdollisesti uusien koulutuksen järjestämistapojen ja tuottamismallien kehittämistä. Tämä koskee erityisesti toisen asteen koulutusta.

Rovaniemellä väestökehitys ei aiheuta koulutuksen järjestämisessä samankaltaisia muutospaineita kuin muualla Lapissa. Rovaniemen väestömäärä ja väestökehitys mahdollistavat sekä koulutuksen laadun että saavutettavuuden säilyttämisen.

On kuitenkin huomioitavaa, että yleisen väestökehityksen mukaisesti myös Rovaniemen kaupungin lukioden opiskelijamäärien ennustetaan vähenevän. Muutokset opiskelijamäärissä eivät välttämättä jakaudu tasaisesti eri lukioden kesken. Todennäköisesti voimakkaimmin opiskelijamäärien väheneminen kohdistuu Muurolan lukioon, koska väestöstä suurin osa asuu Rovaniemen keskuksessa ja lukiopalvelujen kysyntä keskittyy keskusta-alueelle. Lukiopalvelun järjestämisessä ja lukioverkkoratkaisuissa olisi huomioitava, että oppilasennusteen mukaan Rovaniemen kaupungista vähentyisi n. 450 lukio-opiskelijaa vuoteen 2014 mennessä, edellyttäen, että 62 % ikäluokasta aloittaa lukio-opinnot. Tällä hetkellä esim. Ounasvaaran ja Korkalovaaran lukioissa opiskelee molemmissa noin 300 opiskelijaa. Aloituspaiikkojen määrässä ja lukioden oppilasmäärissä on huomioitu muualta tulevat opiskelijat, joiden mitoitus perustuu 2000-luvulla toteutuneisiin opiskelijamääriin.

Lukioden opiskelijamäärien arvioitu kehitys (Koulupalvelukeskus, v. 2014 ennusteen osalta perustuu 1. luokalla v. 2005 aloittaneisiin oppilaisiin.)



#### 4. Opetushenkilöstössä tapahtuvat muutokset 2011 mennessä

Opetushenkilöstössä tapahtuvasta muutoksesta ei ole saatavana tarkkoja tilastollisia tietoja. Lukiossa varhaisin eläkkeelle siirtymisen ajankohta on 63v. Lyseonpuiston lukion ja Korkalovaaran lukion osalta 63 vuoden iän saavuttaa 20 opettajaa vuoteen 2011 mennessä.

Kuitenkin on oletettavaa, että alueellisena keskuksena Rovaniemen kaupunki voi turvata pätevän opetushenkilöstön saatavuuden myös tulevaisuudessa.

Rovaniemen kohdalla muutokset väestörakenteessa eivät aiheuta edes keskipitkällä aikavälillä välttämätöntä tarvetta uusien koulutuksen järjestämistapojen ja tuottamismallien kehittämi-

seen. Toisaalta tulevaisuuden koulutuspalveluiden nettomenojen kasvu luo paineita huomioida kustannukset entistä tarkemmin koulutuksen laadun ja saavutettavuuden turvaamiseksi.

## **5. Lyseonpuiston lukion sijoittaminen Rantavitikalle ja yhteistyö Lapin ammattiopiston kanssa**

Lähtökohta Lyseonpuiston lukion toiminnassa, myös Rantavitikan vaihtoehdossa, on nykyisen opetussuunnitelman mukaisesti korkeatasoinen, yleissivistävä, monipuolista kielivalikoimaa tarjoava yliopistotutkintoon ja jatko-opintoihin valmentava oppilaitos. Yhteistyö Lapin ammattiopiston kanssa voisi kuitenkin avata uusia mahdollisuuksia toisen asteen koulutuksen kehittämiselle.

Toisaalta Lyseonpuiston lukion sijoittuminen Rantavitikalle ei automaattisesti tuo mukanaan selkeitä koulutuksellisia ja toiminnallisia synnergiaetuja vaan vaatii toteutuakseen suunnitelmallista kehittämistyötä.

### **5.1 Rantavitikan vaihtoehdon hyötyjä lukiokoulutukselle**

- Lukio-opiskelijan kannalta yhteistyön laajentamisella olisi mahdollista lisätä yksilöllisiä polkuja eli yksilöllisiä valintamahdollisuuksia opintojen aikana laajemman kurssitarjonnan myötä.
- Myös lukion opiskelijat voisivat valita opintoihinsa ammatillisia opintoja.
- Opiskelijoiden ohjaustoimintaa on koordinoitava ammatillisen koulutuksen ohjaustoiminnan kanssa.
- Kirjasto- ja atk-palvelut ovat Rantavitikan kampusalueella opiskelijoiden yhteiskäytössä.
- Rantavitikalla on runsaasti opiskelija-asuntoja.
- Opettajien yhteiskäyttö tehostuu ja tarjoutuu mahdollisuus koulutuksen avulla erikoistumiseen. Ammatillukion ja Lyseonpuiston lukion opettajien yhteistyö helpottuu.
- Lapin ammattiopiston Rantavitikan kiinteistössä on tiloja, jotka soveltuvat yhteiskäyttöön lukion kanssa: opiskelijaravintola, auditorio, fysiikan ja kemian luokkaopetustilat, atk-luokat, liikuntatilat ja kokoustilat.
- Modernit opiskelutilat ja henkilökunnan tilat

Verkko-opetuksen keskittäminen tehostaisi resurssien käyttöä. Nykyisen verkko-opetuksen lisäksi olisi mahdollista kehittää koko maakuntaa koskevaa toisen asteen verkko-opetusta yhdessä Lapin ammattiopiston kanssa. Kehittämistyön edellytyksenä on kuitenkin nykyistä parempi resursointi.

Lisäresursseja toisen asteen koulutuksen yhteistyön lisäämiselle on paremmin saatavissa hankerahoitusta yhdessä toisen asteen kanssa.

### **5.2 Rantavitikan vaihtoehdon hyötyjä Lapin ammattiopistolle**

- Ammatillista tutkintoa suorittava opiskelija voi opiskella kaikki yhteiset aineet ja valinnaiset aineet lukion kursseina.
- Ammatillisen tutkinnon lisäksi opiskelija voi suorittaa Yo-tutkinnon eli ammatillisen tutkinnon ja ammattilukion väliin sisältyvän kaksoistutkinnon.
- Ammatillista tutkintoa suorittavilla opiskelijoilla olisi mahdollisuus kehittää korkea-asteen opiskeluvalmiuksia toisen asteen tutkinnon aikana laajemman opintotarjonnan kautta.
- Lisäksi voisi olla mahdollisuus opintoaikojen lyhenemiseen opintojen yhteensovittamisen tehostumisella korkea-asteen opintoihin jatkavien opiskelijoiden kohdalla.
- Opettajien yhteiskäytön tehostaminen ja ammattiopiston mahdollisen opettajapulan ehkäiseminen.
- Kilpailukykyinen ammattioppilaitos.
- Opetuskäytössä olevien rakennusten käyttöaste nousee.

Lapin ammattiopiston opiskelijoista yli puolet tulee Rovaniemeltä ja lopuista opiskelijoista merkittävä osa muualta Lapista. Toisen asteen yhteistyö palvelee Rovaniemen lisäksi merkittävällä tavalla myös koko Lappia.

Opetushenkilöstön osalta Lapin ammattiopiston tekniikan alan opettajista 15 saavuttaa 63 vuoden iän eli aikaisimman eläkkeelle siirtymisajankohdan vuoden 2010 loppuun mennessä.

Lukion ja ammatillisen koulutuksen yhteistyön onnistuminen riippuu paljolti myös opettajien suhtautumisesta yhteistyötä kohtaan. Opettajauransa alkuvaiheessa lukion ja ammatillisen opetuksen yhteistyömuotoihin tutustuneet opettajat voivat mahdollisesti helpommin omaksua yhteistyön eri muodot ja löytää uudesta toimintamallista opiskelijan kannalta selkeitä etuja ja lisää uusia vaihtoehtoja.

## **6 Lukioratkaisun maakunnallinen ulottuvuus**

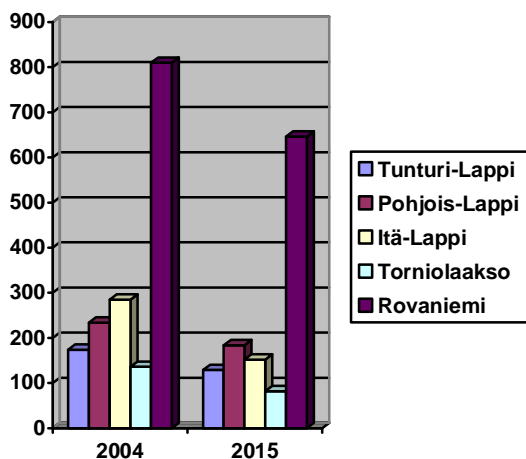
### **6.1 Läänin lukioiden ja ammatillisten oppilaitosten oppilaskehitys**

Lapissa toisen asteen koulutuksen aloittavien ikäluokka on ennusteen mukaan 24 % pienempi vuonna 2015 kuin vuonna 2004. Lukioiden oppilasmäärät vähenevät Lapissa 24 % vuodesta 2004 vuoteen 2015.<sup>3</sup>

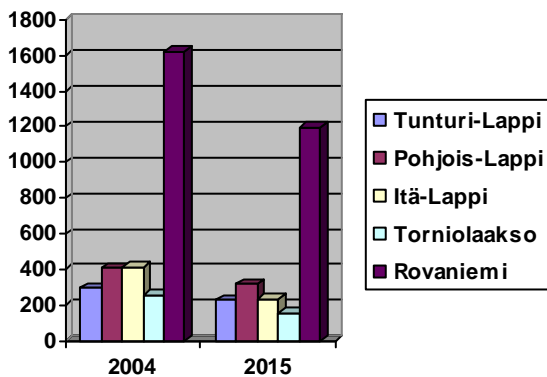
16-vuotiaiden ikäluokan kehitys nimetyillä Lapin alueilla. 3

<sup>3</sup> Lapin toisen asteen koulutus ja perusopetus vuonna 2004 ja järjestämisvaihtoehdot 2006 - 2015

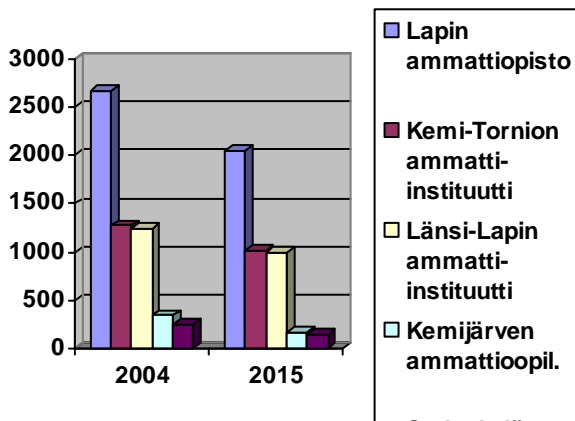




Lukioiden oppilasmäärien muutos nimetyillä Lapin alueilla.<sup>4</sup>



Lapin ammatillisten oppilaitosten oppilasmäärien muutos 2004 - 2015 laskettuna 16-vuotiaiden ikäluokkakehityksen mukaan 4



<sup>4</sup> Lapin toisen asteen koulutus ja perusopetus vuonna 2004 ja järjestämismvaihtoehdot 2006 - 2015

Opetushenkilöstön osalta Lapin lukioiden ja peruskoulujen lehtoreista ennustetaan siirtyvän eläkkeelle vuoteen 2016 mennessä **53 %** sekä rehtoreista **67 %**.<sup>5</sup> Pätevän opetushenkilöstön saaminen eläkkeelle siirtyvien tilalle voi osalle Lapin alueista olla vaikeaa.

## 6.2 Etä- ja verkko-opetuksen tarjonnan tehostuminen

Oppilasmäärien vähentymisestä huolimatta Lapin kuntien nettomenot kasvavat perusopetuksen ja lukio-opetuksen osalta.<sup>5</sup> Samalla voidaan myös olettaa, että ammatillisen koulutuksen nettomenot kasvavat tulevaisuudessa. Nettomenojen kasvaessa on kunnilla tarvetta löytää taloudellisesti tehokkaampia tapoja järjestää opetusta. Oppilasmäärien vähentyessä Lapissa ja erityisesti Itä-Lapissa on vaikeuksia turvata lukio-opetuksen saavutettavuus ja laatu. Ammatillisen opetuksen osalta Kemijärven ja Sodankylän opiskelijamäärien voimakas väheneminen vaikeuttaa huomattavasti opetuksen järjestämistä entisessä laajuudessa. Etäopetuksen ja verkko-oppimisympäristöjen voimakas kehittäminen Lapin alueella ja opetuksen verkostoituminen voivat olla yksi merkittävä keino tasata Lapin alueiden koulutuksen saavutettavuutta, laatua sekä koulutuksellista tasa-arvoa toisen asteen koulutuksessa (lukio- ja ammatillinen koulutus). Etäopetuksen ja verkko-opetuksen lisäämisellä kunnat voivat myös huomattavasti vähentää opetuksen järjestämisestä aiheutuvia kuluja. Paikallisesti on myös huomioitava, että verkko-opetusmateriaalia voidaan hyödyntää normaalin päiväopetuksen osana.

Etä- ja verkko-opetuksen järjestäminen vaatii kuitenkin resurssien keskittämistä ja keskitettyä opetuksen koordinoitua. Lisäksi tarvitaan erityisrahoitusta koulutukseen ja hankkeen investointeihin. Rovaniemen koulutuskuntayhtymä ja kaupungin toiseen asteen koulutus muodostaisivat luonnollisen perustan laajan koulutusyhteistyöverkoston muodostamiselle Lapissa. Opetuksen koordinoimiseen ja kehittämiseen löytyy luonnollinen kasvupohja ja edellytykset. Jo tällä hetkellä alueen oppilaitoksilla on toimivaa etäopetusta. Etä- ja verkko-opetuksen koordinoiminen sekä kehittäminen pitää olla osapuolille kuitenkin taloudellisesti ja koulutuksellisesti kannattavaa.

Paikallisesti toisen asteen yhteistyön merkittävä kasvattaminen olemassa olevan yhteistyön lisäksi ei ole välttämätöntä. Mutta onnistuessaan toisen asteen yhteistyön lisääminen toisi opetuksenjärjestäjälle ja opiskelijalle lisää resursseja sekä valinnan mahdollisuuksia, jotka tuovat koulutuksellista lisäarvoa.

Koko Lapissa toisen asteen yhteistyön merkittävä lisääminen on tulevaisuudessa välttämätöntä kasvukeskuksia lukuun ottamatta. Rovaniemi koulutuksellisenä ja alueellisena keskuksena voisi olla yhteistyön koordinoija ja resurssikeskus. Joka tapauksessa pienemmällä koulutuksen järjestäjillä on lähitulevaisuudessa tarpeita löytää uusia ja tehokkaampia tapoja järjestää koulutusta.

---

<sup>5</sup> Lapin toisen asteen koulutus ja perusopetus vuonna 2004 ja järjestämisvaihtoehdot 2006 - 2015

## 7. Lyseonpuiston lukion sijoittaminen Ruokasenkadun kiinteistöön

Lähtökohta Lyseonpuiston lukion toiminnassa Ruokasenkadulla on nykyisen opetussuunnitelman mukaisesti korkeatasoinen, yleissivistävä, monipuolista kielivalikoimaa tarjoava yliopistotutkintoon ja jatko-opintoihin valmentava oppilaitos. Lyseonpuiston lukio toimii tällä hetkellä 5 sarjaisena sisältäen kuvataidelinjan, täydennettynä IB-linjalla.

Ruokasenkadun vaihtoehtoa arvioitaessa on pyritty huomioimaan varsinaiset toiminnalliset edut lukiokoulutukselle sekä arvioimaan erikseen vaihtoehdon mahdolliset muut huomioon otavat tekijät. Lukiopalveluiden keskeisiin muutostavoitteisiin kuuluu yhteistyön lisääminen muun toisen asteen koulutuksen kanssa sekä etäopetuksen kehittäminen ja yhteistyö muiden lukio-koulutuksen järjestäjien kanssa. Kyseisiä muutostavoitteita on arvioitu erikseen. Ruokasenkadun vaihtoehtoa arvioitaessa on käyty keskustelu henkilökunnan ja rehtorin kanssa ja heiltä on saatu lausunto koskien Ruokasenkadun vaihtoehtoa.

### 7.1. Ruokasenkadun vaihtoehdon toiminnalliset edut

- Sijainti keskeisellä paikalla

Kiinteistön saavutettavuus sekä päivä- että iltalukion osalta on erinomainen keskeisen sijainnin ansiosta. Sijainti mahdollistaa koulumatkan kulkemisen yhdellä linja-autolla ja mahdollistaa joustavan yhteistyön Ounasvaaran lukion kanssa yhteisten kurssien osalta.

- Kiinteistö ei edellytä suuria huonetilallisia muutoksia

Keskusaularatkaisu on opiskelijoiden ja henkilöstön mielestä osoittautunut erityisen toimivaksi ratkaisuksi lukio-opetuksessa ja koulun muussa toiminnassa.

- Yhteistyö oppilaitoksen eri sidosryhmien ja ulkopuolisten toimijoiden kanssa

Osana opiskeluun kuuluu yhteistyö eri toimijoiden ja sidosryhmien, kuten kirjaston, teatterin, musiikkiopiston, oikeuslaitoksen sekä elinkeinoelämän eri toimijoiden kanssa. Sijaintinsa ja vakiintuneiden toimintamuotojen vuoksi yhteistyö on joustavasti integroitavissa oppilaitoksen muuhun toimintaan.

- Olemassa olevan rakennuskannan hyödyntäminen

Koko Ruokasenkadun rakennusmassa voidaan hyödyntää lukiopalveluissa eikä rakennukselle tarvitse etsiä korvaavaa käyttöä. Kaupungin omistukseen ei tule lisää rakennuskantaa.

Ruokasenkadun kiinteistö on Rovaniemelle kulttuurihistoriallisesti merkittävä rakennus. Rakennuksen toimintafunktio on olennainen osa rakennuksen kulttuurihistoriallista arvoa.

## **8. Yhteistyö toisella asteella**

Rovaniemen koulutuskuntayhtymään kuuluvalla Lapin ammattiopistolla on Rovaniemellä viisi campusaluetta: Jänkätie, Toripuistikko, Kairatie, Rantavitikka sekä Ounasvaaran hyvinvointialojen campus. Kaupungin lukiokoulutuksella on velvollisuus tehdä yhteistyötä muun toisen asteen koulutuksen kanssa. Fyysiseltä sijainniltaan Ruokasenkatu mahdollistaa yhteistyön kaikkiin edellä mainittuihin Lapin ammattiopiston yksiköihin. Keskeisen sijainnin vuoksi sen saavutettavuus on hyvä kaikkiin ammattiopiston yksiköihin nähden. Lukion fyysinen sijainti ei poista yhteistyön velvoitetta, sillä se kuuluu olennaisena osana nykypäivän lukiokoulutukseen. Ruokasenkadun fyysinen sijainti tukee yhteistyön kehittämistä myös Ounasvaaran lukion kanssa. Yhteistyötä voidaan tehdä kurssitarjonnan yhteydessä, jolloin tavoitteena on taata taloudellisella tavalla laaja kurssivalinta.

## **9. Etä- ja verkko-opetuksen kehittäminen**

Rovaniemen lukioista määrällisesti eniten etä- ja verkko-opetusta antaa aikuislukio. Muut lukiot ovat mukana Lapin toisen asteen verkko-opetuksen kehittämishankkeessa, jota hallinnoi Kemi-Tornion koulutuskuntayhtymä sekä opetusministeriön rahoittamassa Oppireppuhankkeessa.

Etä- ja verkko-opetuksen järjestämisen merkittävä lisääminen nykyisestä tasosta vaatii lisää resursseja, resurssien keskittämistä ja keskitettyä opetuksen koordinoitua. Lisäksi tarvitaan erityisrahoitusta koulutukseen ja hankkeen investointeihin. Lähin yhteistyökumppani resurssien lisäämiseksi ja keskittämiseksi on Rovaniemen koulutuskuntayhtymä. Uusien yhteistyömuotojen etsiminen ja lisäresurssien hankkiminen yhdessä koulutuskuntayhtymän kanssa on mahdollista myös nykyisiä yhteistyömuotoja kehittämällä siten, että Lyseonpuiston lukio toimii Ruokasenkadun kiinteistössä.

## Vaihtoehtojen taloudellinen tarkastelu

Vertailussa oli kolme eri vaihtoehtoa ja eri vaihtoehtojen investointien nettokustannukset ovat seuraavat:

- A. Lyseonpuiston koulurakennukseen tehdään 70 %:n peruskorjaus 2 565 900 €
- B Lyseonpuiston koulurakennukseen tehdään 80 %:n peruskorjaus 3 243 300 €
- C Rantavitikalle rakennetaan uudisrakennus ja osa tiloista vuokrataan Lapin ammattiotiolta 2 478 000 €

### Vaihtoehto A:

Lyseonpuiston 70 %:n peruskorjaus

- n peruskorjattavat hyötyneliöt 3 387
- n neliöhinta 1 400 €
- n rakentamiskustannukset 4 741 800 €
- n ensikertainen kalustaminen 390 000 €
- n rakentamiskustannukset yht. 5 131 800 €
- n vähennetään valtionosuus 50% 2 565 900 €
  
- n Nettokustannukset yhteensä 2 565 900 €

### Vaihtoehto B:

Lyseonpuiston 80 %:n peruskorjaus

- n peruskorjattavat hyötyneliöt 3 387
- n neliöhinta 1 600 €
- n rakentamiskustannukset 5 419 200 €
- n ensikertainen kalustaminen 390 000 €
- n rakentamiskustannukset yht. 5 809 200 €
- n vähennetään valtionosuus 2 565 900 €
  
- n Nettokustannukset yhteensä 3 243 300 €

### Vaihtoehto C:

Uudisrakennus Rantavitikalle

- n rakennettavat neliöt 2 352
- n neliöhinta 2 000 €
- n rakentamiskustannukset 4 704 000 €

- n ensikertainen kalustaminen 270 000 €
- n rakentamiskustannukset yht. 4 974 000 €
- n vähennetään valtionosuus 2 487 000 €
  
- n Nettokustannukset yhteensä 2 487 000 €
- n Lisäksi tarvitaan vuokratiloja

#### Lapin ammattiopistolta vuokrattavat tilat

- n yhteiskäytössä 2 688 m<sup>2</sup>
- n vuokraa maksetaan oppilasmäärien suhteessa
- n 40% tiloista on 1 065 m<sup>2</sup>
- n vuokra on 6,93 €/kk/m<sup>2</sup>
- n kuukaudessa 7 380 €
- n vuodessa 88 565 €

#### Vaihtoehtojen vuokravertailussa ei ollut merkittäviä eroja.

- n Vaihtoehto A: vuosivuokra 365 481 €
- n Vaihtoehto B: vuosivuokra 426 447 €
- n Vaihtoehto C: vuosivuokra 400 595 €
  
- n Kaikki vaihtoehdot sisältävät sekä ylläpitovuokran että pääomakustannukset
- n Kustannukset arvioitu vuoden 2006 tasolla